Ministero dell'Istruzione e del Merito
unicef
Istituto Comprensivo
"S.G. Bosco - Benedetto XIII - Poggiorsini"
70024 Gravina in Puglia - Corso Vittorio Emanuele, 32/34
www.icsgboscogravina.edu.it
baic88100c@istruzione.it – baic88100c@pec.istruzione.it
C.F. 82014660722 – Tel. 080.3221229

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
per alunni con svantaggio linguistico
a.s.20/20___

Alunno/a …… Classe/Sez. ……

Data di nascita…… Nazionalità……

Data del primo arrivo in Italia……

Numero degli anni di scolarità ……di cui nel paese d'origine……

Lingua parlata in famiglia……

Lingua di scolarità nel paese d'origine……

Altre lingue conosciute…….

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo):
……

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

☐Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

☐Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

☐Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e di un particolare in quella dello studio

☐Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni:
……
……

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

Competenza	Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue LIVELLO					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Comprensione orale						
Comprensione scritta						
Interazione orale						
Produzione orale						
Produzione scritta						

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

☐Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)

☐Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

☐Intervento mediatore linguistico

☐Sportello didattico alunni stranieri

☐Recupero disciplinare

☐Attività pomeridiane scolastiche

☐Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)

INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Il consiglio di **classe/team classe,** in data……..tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,**

Solo in alcune materie (indicare quali)

……
……

In tutte le materie

Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)

……

Il presente PDP ha carattere transitorio

☐Quadrimestrale dal……al……..
☒Annuale

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, si propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

(Comuni a tutte le materie)

Approcci e strategie

☐Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico.)

☐Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi

☐attività in coppia

☐attività di tutoring e aiuto tra pari

☐attività di cooperative learning

☐Semplificare il linguaggio

☐Fornire spiegazioni individualizzate

☐Semplificare il testo

☐Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.

☐Semplificare le consegne

☐Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

☐Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

☐Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

☐Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti

.....

.....

Fornire strumenti compensativi

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

☐ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico;

☐correttore ortografico;

☐tabelle, schemi, grafici, calcolatrice;

☐vocabolario anche multimediale

.....

.....

Attuare misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

☐lettura ad alta voce;

☐prendere appunti;

☐correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo);

☐produzione di testi complessi;

☐tempi standard dalla consegna delle prove scritte;

☐dettatura di testi/o appunti

.....

.....

Valutazione

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.
Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell'acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell'impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte

Docente coordinatore e/o docenti di classe

…….

…….

…….

…….

Il Dirigente Scolastico

……

I Genitori

……

……